

## **ABACOenRed: una ruta alternativa popular en educación**

*“Aprendizaje cooperativo sin fronteras”*

*“Construyendo escenarios educativos propios, basados en cooperación genuina”*

*“Desde, en y hacia América Latina”*

### **Visión Estratégica** ¿hacia dónde apuntamos?

Nuestramérica posible basada en un referente ético ‘eco-social.\_humanista’ y fortalecida en su lucha por una verdadera independencia, desde sus raíces y aportes propios.



### **Visión Estratégica**



“ABACOenRed” (*Aprendizajes basados en Actitudes Cooperativas – en Red*) es una empresa privada, pequeña y de carácter social, inscrita formalmente en el registro mercantil de la Ciudad de Estelí, Nicaragua.

Tal como lo expresa la Escritura de **Constitución** de la empresa, ABACOenRed se dedica a:

- . La promoción y construcción colectiva de oportunidades de aprendizajes, integrantes de actividades cooperativas emprendedoras de calidad creciente;
- . La contribución sustancial a y en la construcción del aprendizaje científico desde una formación profesional;
- . Compartir innovaciones pedagógico-metodológicas basadas en y orientadas a experiencias educativas;
- . Compartir experiencias teórico-prácticas en las áreas de pedagogía, psicología, didáctica, metodologías de aprendizajes, metodologías de investigación, entre otras disciplinas científicas, particularmente en el contexto iberoamericano.

Estas ‘tareas constitucionales’ se han concretado en una Misión institucional:

## Nuestra razón de ser (Misión)

Aportar a la construcción colectiva de escenarios educativos propios, basados en una Cooperación Genuina, fortaleciendo actitudes cooperativas y confianza en actores/as y autoras/es nuestroamericanos.



Desde el 2011 hasta la fecha (julio 2015), ABACOenRed ha realizado las siguientes actividades:

1. *Cursos y diplomados virtuales* (entre 10 y 15 cursos por año) en: Educación Popular, Sistematización de experiencias, Facilitación de procesos de aprendizaje, Métodos de investigación social cualitativa, Facilitación de procesos de auto-diagnóstico, Facilitación de procesos de planificación estratégica, Formulación y gestión de proyectos sociales, Elaboración de sistemas de monitoreo – seguimiento – evaluación, Trabajo con indicadores cualitativos y la elaboración de sus instrumentos de valoración correspondientes, Dirección: liderazgo – motivación – trabajo en grupo, Desarrollo local, Participación ciudadana, Facilitación de aprendizajes desde un espacio virtual, Diseño de Técnicas y Materiales para la facilitación en el desarrollo comunitario, Métodos para el trabajo con grupos, Liderazgo comunitario, Mapeo de Alcances,...
2. *Consultorías*, como ABACOenRed, en las mismas temáticas, como por ejemplo con – Solidaridad Internacional Infantil de Dinamarca; Aldeas SOS - Nicaragua; SUCO-Progra - Nicaragua; Rosa Luxemburgo Stiftung-México; Colegio Jorge Volio – Costa Rica, FUNARTE – Estelí-Nicaragua,...

3. **Facilitación de talleres presenciales**, como ABACOenRed, con educadoras/es en: México (Xalapa, Córdoba, Orizaba, México D.F., Álamo, Minatitlán, Tantoyuca), Chile (Punta Arenas), Colombia (Medellín), Honduras (Danlí), Costa Rica (Cartago), Nicaragua (Estelí, Managua, Matagalpa, Jinotega), República Dominicana (Santo Domingo), Bolivia (La Paz, Cobijas), Ecuador (Machala).
  
4. Participación, como ABACOenRed, en **eventos nacionales e internacionales** (conferencias y/o talleres) organizados por Universidades u otras instituciones educativas:
  - Universidad Central de Venezuela (Trabajo Social) – Foro Internacional de Trabajo Social), Caracas, República Bolivariana de Venezuela (conferencista)
  - Instituto Pedagógico latinoamericano y caribeño (IPLAC-Cuba) (defensa pública de tesis de doctorado coordinador ABACOenRed)
  - Universidad de Magallanes, Punta Arenas, Chile (facilitación taller)
  - Universidad Tecnológica, Punta Arenas, Chile (facilitación taller)
  - Universidad Pedagógica de Veracruz – sede Ciudad Mendoza, Veracruz, México (encuentro con estudiantes y docentes)
  - Instituto de Educación Media Superior (México D.F.)
  - Universidad de Xalapa, Veracruz, México (V Seminario de Liderazgo en Educación Básica, conferencista y facilitación taller)
  - Universidad Pedagógica Nacional – sede Xalapa, Veracruz, México (conferencista y facilitación de taller)
  - Universidad Amazónica de Pando, Cobija, Bolivia (2 conferencias y facilitación de un taller)
  - Universidad Mayor San Andrés, La Paz, Bolivia (3 conferencias)
  - Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua – Managua, Nicaragua, (docencia y participación en eventos nacionales e internacionales)
  - Universidad Centroamericana, Managua, Nicaragua (facilitación de curso)
  - Universidad de Machala, Ecuador (3 conferencias)

5. Participación en otros *eventos internacionales* como conferencistas o panelistas invitadas/os:
  - Congreso Universidad 2014, La Habana, Cuba
  - Congreso Pedagogía 2015, La Habana, Cuba
  - II Cumbre Mundial del Trabajo Social, Quito, Ecuador
  - ‘Paulo Freire en la Feria del Libro’, La Habana, Cuba
  
6. Están por concretarse las siguientes *participaciones* en este año 2015:
  - Participación de ABACOnRed, como invitado especial, en la Semana de Educaciones Alternativas, a desarrollarse la última semana de **agosto** en Bogotá, Colombia
  - Acompañamiento institucional al Dr. Ezequiel Ander-Egg y coordinación de su visita a Nicaragua durante la semana del 6 al 14 de **septiembre**, incluyendo su participación en eventos en UCA-Managua, UNAN-Managua, UNAN-León.
  - Invitación del Ministerio de Educación (nivel nacional) de Chile a participar en dos talleres y un Seminario, sobre la temática de ‘educación inclusiva e intercultural’ (**octubre**)
  
7. Proyectos de formación bajo convenio con otras instituciones:
  - Diplomado internacional (virtual) en Facilitación y Acompañamiento oportuno de procesos de aprendizaje (3 meses), convenio con UNAN-Managua / FAREM-Estelí
  - Maestría (virtual) en gestión del desarrollo comunitario (2 años), convenio con UNAN-Managua / FAREM-Estelí
  - Participación en el proyecto de ‘Comunidad técnica de asistencia mutua’ – formación en software libre, convenio con Rosa Luxemburg Stiftung (2 años)
  - Diplomado internacional (virtual) en Facilitación y Acompañamiento oportuno de procesos de aprendizaje (3 meses), convenio con CRS (Catholic Relief Services)
  - Diplomado internacional (virtual) en Sistematización de Experiencias (3 meses), convenio con Rosa Luxemburg Stiftung

Características de nuestro *personal*:

- . Doctorado en Ciencias Pedagógicas
- . Doctorado en Educación, con mención en mediación pedagógica
- . Maestrías en Gestión del Desarrollo Comunitario
- . Maestría en Psicología, desarrollo comunitario y atención personalizada
- . Maestría en Metodología de Investigación Educativa
- . Maestría en Métodos y Técnicas de Investigación Social Cualitativa
- . Maestría en gestión de políticas públicas
- . Especialidad en Desarrollo Local
- . Especialidad en Gestión del Desarrollo Comunitario
- . Especialidad en Metodología de Investigación Científica
- . Postgrados de corta duración varios (áreas de educación, ciencias sociales, desarrollo local,...)

Últimas *publicaciones*, como **ABACOenRed**:

- . Caballero Mondragón C. (2014), *Construcción colectiva de actitud cooperativa desde un escenario virtual de aprendizaje*. Tesis de maestría. UNAN Managua/ FAREM Estelí - ABACOenRed, Nicaragua.
- . Ochoa Espinosa M. (2014), *Niñas, niños y adolescentes. Expresamos lo que sentimos a través de lo que hacemos. Sistematización de una experiencia de participación ciudadana infantil a través del arte en el departamento de Estelí-Nicaragua*. Estelí – Nicaragua: FUNARTE.
- . Ochoa Espinosa M. (2014), *Aportando a la construcción de escenarios y referentes educativos alternativos desde la cooperación genuina*. Estelí – Nicaragua: CEAAL / ABACOenRed.
- . **Ochoa Espinosa M., Caballero Mondragón C. y Van de Velde H. (2014), *Escenarios educativos alternativos populares, desde un ambiente virtual: ABACOenRed. Encuentros, sentidos y significados. Sistematización de experiencias construyéndose... Estelí – Nicaragua: ABACOenRed.***

- . Van de Velde H. (2015 – abril), *Pongamos al menos algunos puntos en las í-es... Reflexión crítica respecto a características esenciales de un trabajo socio-educativo de calidad*. ABACOenRed:  
[http://abacoenred.com/IMG/pdf/22\\_pongamos\\_al\\_menos\\_algunos\\_puntos\\_en\\_las\\_i.pdf](http://abacoenred.com/IMG/pdf/22_pongamos_al_menos_algunos_puntos_en_las_i.pdf)
- . Van de Velde H. (2015 – enero 13), ¿Qué hacer ante problemas en el aprender? En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/que-hacer-ante-problemas-en-el-aprender>
- . Van de Velde H. (2015 – enero 11), Docencia hoy... ¿Lo estamos haciendo bien? En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/docencia-hoy-lo-estamos-haciendo-bien>
- . **Van de Velde H. (2014), *Construyendo escenarios educativos basados en cooperación genuina*. Estelí – Nicaragua: ABACOenRed.**
- . Van de Velde H. (2014 - febrero 2), Trabajar en grupo y trabajo cooperativo en Educación. En: *Otro mundo es posible*, Revista digital:  
<http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/trabajar-en-grupo-y-trabajo-cooperativo-en-educacion>
- . Van de Velde H. (2014 – diciembre 17), Aprender a preguntar, preguntar para aprender. En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/aprender-a-preguntar-preguntar-para-aprender>
- . Van de Velde H. (2014 - enero 23), La investigación en la construcción de aprendizajes. En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/la-investigacion-en-la-construccion-de-aprendizajes>
- . Van de Velde H. (2014 - enero 7), La expresión creativa: ¿sueño o derecho? En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/la-expresion-creativa-%C2%BFsueno-o-derecho>
- . Van de Velde H. (2013 - diciembre 29), Dejemos de querer enseñar. En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/dejemos-de-querer-ensenar>
- . Van de Velde H. (2013), Reto para la Educación en Nicaragua 2013: construir calidad educativa, basada en cooperación genuina. Artículo publicado en Revista ‘*Sandino Vive*’, # 2, junio 2013, 14 pp.
- . Van de Velde H. (2013), Cooperación genuina: un sueño a concretar que implica Educación Alternativa. Artículo sin publicar, febrero 2013, 23 pp.

- . Van de Velde H. (2013 - enero 14), Educación: Deber y Querer. En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/educacion-deber-y-querer>
- . Van de Velde H. (2012 – Diciembre), La expresión creativa, ¿un sueño o un derecho? En: *Dibujando Sueños*. Revista, p. 29-31.  
<http://www.dibujandonuestrosueno.org/#!/revista/cj2b>
- . Van de Velde H. (2012 – noviembre 19), El poder y sus diferentes expresiones. En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/el-poder-y-sus-diferentes-expresiones>
- . Van de Velde H. (2012 – octubre 17), El valor educativo de las relaciones sociales. En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/el-valor-educativo-de-las-relaciones-sociales>
- . Van de Velde H. (2012 – Enero-Julio), ¿Por qué y para qué competir, si cooperar es ‘esencia humana’? En: *Avances en Psicología*. Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón del Perú (20(1)-2012), p. 81-88. <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/hernanvandevelde.pdf>
- . Van de Velde H. (2012 – diciembre 12), Educación y procesos de facilitación. En: *Otro mundo es posible*, Revista digital: <http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/educacion-y-procesos-de-facilitacion>
- . Van de Velde H. (2012 – 28/08), Cooperar, un acto esencialmente educativo. En: *Otro Mundo es Posible*. Revista Iberoamericano de Sostenibilidad.  
<http://www.otromundoesposible.net/secciones-historicas/educacion-social/cooperar-un-acto-esencialmente-educativo>
- . (co-autoría) – Fundación Rosa Luxemburgo México (2013), “Educación Popular, Alternativas y Resistencias”. México, FRL, 144 pp.

**PROYECTOS** en construcción:

*(1) Maestría (virtual) en Gestión Social Cooperativa*

Un proyecto a trabajar entre dos instituciones (una universidad y ABACOenRed) interesadas, basándonos en las siguientes ideas a socializar:

**Objetivo General**

Preparar profesionalmente a las y los aspirantes con excelencia académica, integrando lo científico-técnico y ético, en todo lo relacionado a una Gestión Social Cooperativa, tal que las y los egresadas/os sean capaces de incidir significativa y constructivamente en el desarrollo socio-económico y político, de su comunidad, su país y la región.

**Objetivos Específicos**

1. Construir un Referente Teórico-Conceptual de la Gestión Social Cooperativa, haciendo énfasis en el intercambio productivo de concepciones adecuadas a la propia realidad y en base a sistemas teóricos existentes.
2. Construir y aplicar un Referente Metodológico de la Gestión Social Cooperativa, compartiendo y aplicando técnicas, métodos y metodologías sociales en situaciones específicas y contextos concretos particulares.
3. Contribuir sustancialmente a un cambio de actitud orientado desde y a un enfoque de cooperación genuina, considerando cada una de sus componentes.
4. Construir capacidades y habilidades pedagógico-metodológicas para la facilitación de procesos similares dentro (o fuera) del ámbito social de la propia organización en la cual labora el o la participante.
5. Construir oportunidades de desarrollo de capacidades y habilidades en lo referente a la Gestión del Desarrollo Social Cooperativo.
6. Integrar todo lo relacionado a los trabajos de campo correspondientes a los diferentes cursos.
7. Respetar y retomar las experiencias y concepciones teóricas relacionadas con el quehacer laboral de las y los participantes.
8. Desarrollar una actitud investigativa crítica, que al implementarse permita construir los insumos necesarios para la toma oportuna de decisiones pertinentes sobre la base de un enfoque de cooperación genuina.



### **Características del perfil profesional de graduada/o**

Un(a) graduado/a de la ‘*Maestría en Gestión Social Cooperativa*’ ha acumulado, interiorizado e integrado los conocimientos y las experiencias teórico-prácticas necesarias para desenvolverse creativa y eficientemente en el área del Desarrollo Socio-Económico y Político en general, jugando un papel activo en la facilitación de nuevos procesos de construcción colectiva de conciencia, tanto personal como comunitaria.

Posibles **funciones** a asumir serían:

- . Diseñador(a), Ejecutor(a) y Evaluador(a) de Programas de Gestión Social  
Cooperativa
- . Facilitador/a de procesos de construcción de ciudadanía
- . Coordinador(a) ONG
- . Director(a), coordinador(a) o Asesor(a) de Proyectos Sociales de todo tipo
- . Director(a) o coordinador(a) de áreas institucionales relacionadas
- . Consultor(a) y/o Asesor(a) en el área socio-cooperativa
- . Facilitador(a) de procesos de construcción de oportunidades de ‘crecimiento’  
personal, organizacional, institucional y cooperativo
- . Promotor(a) en el trabajo socio-económico
- . Investigador(a) en el área socio-cooperativa
- . Capacitador(a) en cualquier de los temas desarrollados
- . Gestor(a) en el área socio-cooperativa en su sentido más amplio
- . Docente universitaria/o en carreras relacionadas con el área socio-cooperativa  
(desarrollo comunitario, trabajo social, ciencias sociales, educación,...)

## (2) Cátedra Internacional de Cooperación Genuina

### Concepto de ‘Cátedra Universitaria’:

Desde esta propuesta concebimos una “Cátedra Universitaria” como *una forma estable de relación entre una universidad y otra(s) entidad(es) (en este caso ‘ABACOOenRed’) para la puesta en marcha de un programa general de cooperación en el ámbito de un determinado área científico-tecnológica de interés común (en este caso, la ‘cooperación genuina’).*

### Posible Objetivo de la Cátedra:

Proyectar, profundizar, divulgar y concretar *la ‘cooperación genuina’ como fundamento en la construcción colectiva de escenarios educativos* (en todos los niveles y contextos) como aporte esencial al pensamiento educativo contemporáneo latinoamericano.

### Posibles Actividades como Cátedra Internacional ‘Cooperación Genuina’ (CICo):

- ✚ Desarrollar investigaciones relacionadas con la temática de la cátedra (Cooperación Genuina)
- ✚ Desarrollar eventos de debate y reflexión sobre la temática, en distintas modalidades y ámbitos
- ✚ Convocar a intelectuales de América Latina para compartir ideas, proyectos, iniciativas... sobre la temática de la cátedra
- ✚ Producir material informativo, propio de la cátedra (libros, videos, artículos de revista,...)
- ✚ Desarrollar, en convenio con ABACOOenRed, oportunidades de aprendizaje, como especialidades, maestrías (¿maestría en gestión del desarrollo comunitario?), doctorados,...
- ✚ Participación en eventos nacionales e internacionales, tal como ya se hizo en México (3 ocasiones), Colombia, Chile, Costa Rica, Venezuela, Cuba, Nicaragua, Honduras,...
- ✚ Gestión de convenios para financiamiento de actividades de la Cátedra (procesos de investigación, eventos nacionales o internacionales,...) ante organismos interesados
- ✚ Gestión de la integración de la Cátedra como miembro de instituciones internacionales como CLACSO, y otras.
- ✚ Intercambios productivos con movimientos sociales (movimiento pedagógico, movimiento cooperativo, movimientos de mujeres, etc.) de cara a construir colectivamente oportunidades para impulsar la cooperación genuina como base (estrategia) y esencia de transformación social que apunta a una calidad de vida creciente.
- ✚ ...

### **Oportunidades para UNIVERSIDAD interesada:**

- ❖ Proyección a nivel internacional como institución universitaria
- ❖ Posibilidades del establecimiento de convenios y obtención de financiamiento para el trabajo académico (investigación, formación, integración social,...), como cátedra
- ❖ Proyección a nivel internacional, junto con ABACOenRed, como autoras/es del "enfoque de cooperación genuina como 'escuela' del pensamiento educativo latinoamericano contemporáneo"
- ❖ ...

### **Posibles líneas (temáticas) de investigación en el contexto de esta cátedra:**

- Autoras/es latinoamericanas/os y 'cooperación genuina'. Ejemplo: 'Paulo Freire y 'cooperación genuina'. (Simón Rodríguez, José Martí, Simón Bolívar, Eduardo Galeano,...)
- Pedagogía de Significación 'EcoPerSocial'
- La de(s)colonización de la educación
- Pedagogía y 'cooperación genuina'
- Los sustentos psicológicos de una cooperación genuina como fundamento para 'otra educación posible'
- Estudio de casos de expresiones integradoras entre economía solidaria, educación basada en cooperación genuina y cooperación comunitaria
- Cooperación genuina en la IAP como metodología de aprendizaje
- Cooperación genuina y el trabajo docente: estudio de casos
- El conocimiento ancestral y la 'cooperación genuina'
- ...